

УТВЪРЖДАВАМ!

Директор:

/Ана Зографова /

Заповед № 441/13.09.2023г.

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДГ №72 "ПРИКАЗКА БЕЗ КРАЙ"
2023/2024 УЧЕБНА ГОДИНА**

ДГ №72 "Приказка без край"

СЪДЪРЖАНИЕ:

- 1. Въведение**
- 2. Приоритети и концептуални цели**
- 3. Съдържание на предучилищното образование**
- 4. Водещи подходи на педагогическо взаимодействие**
- 5. Основни групи задачи на педагогическото взаимодействие**
- 6. Принципи на педагогическо взаимодействие**
- 7. Форми на педагогическо взаимодействие**
- 8. Организация на учебното и неучебното време.**
- 9. Тематично разпределение на групите.**
- 10. Проследяване на резултатите от предучилищното образование.**
- 11. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

1. Въведение

Съгласно чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на **Програмна система като част от Стратегията за развитие на детската градина**, което извършва задължително предучилищно образование, и което **съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование**.

Програмната система на ДГ №72 „Приказка без край“ е цялостна концепция за развитие на детето и придобиване на компетентности по всяко от образователните направления, чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие в съответствие със ЗПУО (2016г.) Наредба №5 и ДОС (2016г.).

В съответствие с разпоредбите на чл. 29, ал. 4 от Наредба №5 от 30.06.2016г. за предучилищното образование в програмната система се включват:

- **Подходи и форми на педагогическото взаимодействие;**
- **Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;**
- **Тематично разпределение за всяка възрастова група;**
- **Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.**

Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Основната цел за учебната 2023/2024 година, с която ще се осъществява програмната система е:

Осигуряване на позитивна образователна среда с гражданското, патриотичното, здравното, екологичното и интеркултурното образование, противодействие на тормоза и насилието, предоставянето на равни възможности за обучение и възпитание и ползотворно взаимодействие с родителите и позитивна дисциплина в процеса на реализиране на държавните образователни стандарти.

Програмната система отговаря на следните изисквания:

- създава условия за придобиването на компетентностите от децата по всяко седемте образователните направления;
- отчита спецификата на детската градина и на отделните възрастови групи;
- съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата

Процесът на предучилищното образование в ДГ №72 “Приказка без край“ е подчинен на прилагането на Програмна система като част от Стратегията на развитие на детска градина за периода 2023 – 2028 г., съответстващо на изискванията на ДОС за предучилищно образование (чл. 70, ал.1 ЗПУО) съобразено с условията в детската градина, потребностите на децата, мисията, визията философията, принципите и целите на институцията.

Цялостната педагогическа дейност в детската градина е насочена към изпълнението на ДОС за предучилищно образование, както и към позитивна дисциплина и цялостно развитие на детската личност.

Предучилищното образование създава условия за:

1. цялостно развитие на детската личност;
2. придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование (Наредба №5/ 03.06.2016)

Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие (Чл.55.ЗПУО) ДГ № 72 поставя игровото взаимодействие, патриотичното, екологичното и приобщаващото образование като приоритетни в педагогическото взаимодействие в работата си с децата.

Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата. (Чл. 27 Наредба 5)

2. Приоритети и концептуални цели

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето, включва подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на общата цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта в живота на детето.

Планирането на педагогическото взаимодействие е гъвкаво и мобилно, съобразено с ДОС за предучилищно възпитание – по образователни направления и ядра. След предварително проучване на програмата за съответната възрастова група и необходимите помагала, пособия и дидактични материали към нея, учителските екипи по методически обединения прилагат образователна стратегия, която е съобразена с възрастовите особености на децата, индивидуалното им развитие и мотивационни потребности. В процеса на възпитателно - образователната работа се планират и прилагат различни педагогически подходи, които осигуряват емоционален и социален комфорт на децата.

Приоритетите на ДГ №72 “Приказка без край“;

- Образователно съдържание, включващо ключови за децата знания, умения и отношение по образователните направления и връзката между тях.
- Връзка и проходимост между всички възрастови групи в детската градина, както и към образователния процес в училище.
- Ефективна система за проследяване на резултатите от процеса на усвояване на знания, умения и отношения.
- Изграждане на нова визия за образованието като процес на равноправни участници - деца, ученици, учители, родители, управлението на образованието и други заинтересовани страни в контекста на ЗПУО(2016)
- Поставяне на детето в центъра на цялостната дейност и утвърждаване на хуманно-личностния подход, основен фактор за социално развитие на децата и професионална изява на педагогическия екип
- Пълноценна грижа и толерантност към децата със специални образователни потребности.
- Осигуряване на качество и конкурентноспособност на педагогическата услуга, участие на семействата, добро управление и контрол, активно участие и управление от ДГ, развиваща педагогическа среда.

- Насърчаване на децата към физическа активност и спорт, хигиена, здравословно хранене, здравословен начин на живот, физическо и емоционално развитие.
- Игровото взаимодействие като приоритетно в работата на учителите.
- Насърчаване прилагането на съвременни форми на обучение чрез разширяване на възможностите на ИКТ от предходната стратегия и използване на продукт от международен проект (Welcome Idea) устойчивост в продължаване на традиции.

Концептуални цели на ДГ №72 “Приказка без край“:

Основна цел:

Цялостно развитие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалният му потенциал и емоционално благополучие.

Водещи цели:

1. Осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления по ядра, определени от ДОС (2016г.)
2. Осигуряване на взаимодействие между дейностите на детето, в съответствие със задачите по образователни направления и образователни ядра към всяко направление.
3. Приложение на основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование.
4. Активно присъствие на игрови ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички направления.
5. Осигуряване на баланс между Програмната система – от една страна и от друга – необходимостта от перманентно усъвършенстване и актуализиране на стратегията за развитие на детската градина.
6. Проследяване на резултатите от образователния процес

Нормативни основания за проследяване на постиженията от образователния процес- Наредба 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование, в Раздел II, чл.33,34,35 и 36 регламентират реализирането и представянето на резултатите от процедурата.

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата се определя от учителите в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата по образователните направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и Технологии и Физическа култура.

Периодичност на проследяване на резултатите

Проследяването на резултатите от предучилищното образование се провежда в началото на учебната година през **3-4 уч.седмица** и в края на учебната година **14 дни** преди края на учебната година.

Проследяване на резултатите от образователното съдържание има следните задачи:

- Да се проверява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- Да се проследяват резултатите от образователния процес:
 - по образователни направления;
 - общо за детската група;
 - по отношение на всяко дете.

На базата на тези резултати се планира образователния процес с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата. Осъществява се

съобразеност на образователния процес, индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата. Средствата за проследяване на резултатите се прилагат:

- Текущо: чрез ситуации, включени в хорариума по отделните образователни направления.
- На принципа вход-изход: чрез ситуации – също включени в хорариума на образователното направление, в началото и в края на учебната година.

3. Съдържание на предучилищното образование

Предучилищното образование осигурява възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на децата до постъпването им в I клас.

Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

1. *Предучилищното образование създава условия за:*

- цялостно развитие на детската личност;
- придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

2. *Компетентностите* са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по следните образователни направления:

- Български език и литература
- Математика
- Околен свят
- Изобразително изкуство
- Музика
- Конструирание и технологии
- Физическа култура

Държавният образователен стандарт е съвкупност от изисквания за резултатите от обучението и определя:

1. образователните направления, по които се осъществява предучилищно образование;
2. целите и съдържанието на отделните образователни направления;
3. изискванията за резултатите от обучението по всяко образователно направление в отделните възрастови групи.

Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, като полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

3. Програмната система отговаря на следните изисквания:

- да създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления;
- да отчита спецификата на детската градина или училището и на групите;
- да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

4. Водещи подходи на педагогическо взаимодействие:

Планирането е гъвкаво и мобилно, съобразено с ДОС – по образователни направления и ядра. След предварително проучване на програмата за съответната възрастова група и необходимите помагала, пособия и дидактични материали към нея, учителските екипи по методически обединения прилагат образователна стратегия, която е съобразена с възрастовите особености на децата, индивидуалното им развитие и мотивационни потребности. В процеса на възпитателно-образователната работа се планират и прилагат различни педагогически подходи, които осигуряват емоционален и социален комфорт на децата.

Водещи подходи:

1. Индивидуален подход

Съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие. Индивидуалния подход е с голямо значение в период на адаптация при новопостъпили деца, за да се приспособят по-леко и безболезнено към условията на детската градина.

2. Игров подход

Осигурява възможност на децата да:

- формулират и реализират целенасочен игров замисъл
- мотивирано да разпределят ролите в игрите
- комуникират и общуват в различни игрови и други ситуации
- пресъздават социокултурната си среда чрез създаване и разгръщане на игрови ситуации
- формиране умения за проявяване на толерантност, съпреживяване и отзивчивост
- развиват умения за самостоятелно или екипно решаване на познавателни задачи в различни познавателни ситуации.

3. Емоционален подход

- формиране на чувството емпатия
- емоционална интелигентност
- социална интелигентност

4. Психологически подход

Осигурява системно възпитание, обучение и социализация чрез съобразяване с:

- възрастова сензитивност
- деца със СОП
- деца от слаби семейства
- деца за които българския език не е майчин

- индивидуалния потенциал на детето
5. Хуманно-личностен подход
 - Педагогическото взаимодействие е ориентирано към детето, към неговите актуални потребности, възрастовите и индивидуални особености.
 - Осигурява право на детето за свободен избор, позитивно отношение към света и към себе си.
 6. Образователен подход
 - Тематично обединява образователните цели в основни теми като отражение на социалната среда.
 7. Единен системен подход във възпитанието и образованието на децата.
 - Програмното съдържание осигурява комплексно въздействие за цялостното развитие на детската личност.
 8. Рефлексивен подход:
 - Осъзнаване, самонаблюдение и усвояване на еталони, стандарти на познавателния процес и постигнатият резултат като знание с подходяща и резултатна основа за успешна социална ориентация на детето.
 9. Действено-практически подход.
 - На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване. Стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.
 10. Комуникативно-експресивен и креативен подход.
 - Подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти. Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването. Развиват се комуникативни умения, умения за работа в екип.
 11. Холистичен подход.
 - Детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

5. Форми на педагогическо взаимодействие

1. Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

2. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите.

3. Детската градина и училището осигуряват игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

4. Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е: педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентности, определени от ДОС за предучилищно образование.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. Педагогическите ситуации се реализират в следните образователни направления:

- Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.

- Математика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Равнинни фигури.

- Околен свят - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.

- Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

- Музика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.

- Конструирание и технологии - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.

- Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

Ситуацията е основна комплексна единица на процеса на възпитание и подготовка на децата в детската градина със статус на водеща педагогическа форма.

Продължителността на една педагогическа ситуация съгласно чл. 25 от Наредба №5 по преценка на учителя е:

- От 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група
- От 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група

Педагогическите ситуации са:

- обучаваща
- игрово-познавателна
- игрова
- практическа

Педагогически ситуации ще се провеждат по направления за овладяване на компетентности като очаквани резултати от възпитанието, образованието и социализацията на децата за всяка възрастова група.

Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организиран се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето.

- Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

- Допълнителните форми се организират както в учебното време, така и в неучебното време.

- Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата, извън времето за провеждане на педагогически ситуации – както в учебното, така и в неучебното време.

В ДГ № 72 „Приказка без край“ допълнителните форми ще се реализират от учителите в процеса на педагогическо взаимодействие през учебно и неучебно време във всички групи и са свързани с цялостната организация на деня в групата. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Педагозите на групите ги разработват според възрастовите и индивидуални особености и потребностите на децата. Те са част от системните дейности за постигане на поставената цел.

1. Наблюдение – развиване уменията на децата да наблюдават, сравняват и обобщават различни обекти, предмети и взаимоотношения.

2. Играта в различните си проявления – драматизация, куклени етюди, театър на маса, влизане в роля, артикулационна гимнастика и др.

3. Експерименти и елементарни опити.

4. Занимания в обособените по групи кътове и ателиета.

5. Спорт – спортно-подготвителни упражнения, подвижни игри и спортни игри със състезателен характер. Игри на открито и екскурзии.

6. Празници и тържества – рождени дни, нац. празници, музикални етюди, театрални постановки и др.

7. Инициативи, дейности и активности включени в празничния календар на ДГ №72 “Приказка без край“.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, които се реализират в ДГ №72

- Игри - Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.
- Устойчиви инициативи на детската градина- бележити годишнини, световни и международни дни
 - Спортни игри и празници
 - Творчески занимания по интереси, арт работилници
 - Празници и концерти, развлечения, куклени театри, рождени дни
 - Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
 - Разходки и екскурзии сред природата
 - Индивидуална или групова работа с психолог за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа

В педагогическите ситуации и допълните форми на педагогическо взаимодействие се използват различни методи на педагогическо взаимодействие:

1. Предметно – оперативни

- сензорно обследване
- предметно моделиране
- показ на графично представен модел и схема

2. Игрово – преобразувачи

- влизане в роля
- изпълнение на текст
- артикулационна гимнастика
- куклени етюди
- драматизация и др.

3. Практико-преобразувачи

- експерименти
- елементарни опити
- рисуване и оцветяване
- показ на действие и др.

4. Информационно – познавателни

- онагледяване
- преднамерено наблюдение
- разказ
- беседа
- демонстрация и др.

Чрез използването на тези методи се гарантира съвместна дейност на възрастни и деца в условията на групово сътрудничество с динамична промяна в позициите на участващите субекти.

Педагогически технологии, които се използват във възпитателно-образователния и социализиращия процес в детската градина са:

- Интерактивна технология-подпомага изграждането на детската индивидуалност чрез активно и стимулиращо взаимодействие на педагога с децата от групата.
- Педагогическо взаимодействие в контекста на субект-субектните отношения при което детето е в активна позиция.
- Създаване и развитие на детската общност /група/ като среда за успешно интегриране.

За постигане на компетентностите като очаквани резултати в процеса на работа по различните дейности учителите в ДГ №72 „Приказка без край“ използват интерактивна дъска и интерактивни техники:

- Работа в групи
- Дискусия
- Разработване на проекти
- Сюжетно-ролеви игри и др.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от зам.-директор и главен учител преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Общият седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите в ДГ №72 ”Приказка безкрай”, определен от педагогическия съвет:

- за яслена група – 11;
- за първа възрастова група – 15;
- за втора възрастова група – 16 ;
- за трета възрастова група – 19;
- за четвърта възрастова група – 20.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления по групи:

ОБРАЗОВАТЕЛНО О НАПРАВЛЕНИЕ	I група	II група	III възрастова група	IV възрастова група
	<i>(15 – 20 мин.)</i>	<i>(15 – 20 мин.)</i>	<i>(20 – 30 мин.)</i>	<i>(20 – 30 мин.)</i>
	<i>Брой ПС</i>	<i>Брой ПС</i>	<i>Брой ПС</i>	<i>Брой ПС</i>
<i>1. Български език и литература</i>	2	3	3	4
<i>2. Математика</i>	2	2	3	3
<i>3. Околен свят</i>	2	2	3	4
<i>4. Изобразително изкуство</i>	2	2	3	2
<i>5. Музика</i>	2	2	2	2

<i>6. Конструирание и технологии</i>	2	2	2	2
<i>7. Физическа култура</i>	3	3	3	3
Общ хорариум	15	16	19	20

Седмично разпределение на педагогическите ситуации в ДГ № 72 по групи:

ДЕН ГРУПА	ПОНЕДЕЛНИК		ВТОРНИК		СРЯДА		ЧЕТВЪРТЪК		ПЕТЪК	
	Сутрин	Сл.обяд	Сутрин	Сл.обяд	Сутрин	Сл.обяд	Сутрин	Сл.обяд	Сутрин	Сл.обяд
I А „Слънчице“	БЕЛ ФК	ИИ	ОС МУЗИКА	ФК	МАТ. ФК	БЕЛ	ОС ИИ	МАТ.	КТ МУЗИКА	КТ
I Б „Веселушко“	БЕЛ ФК	ИИ	ОС МУЗИКА	ФК	МАТ. ФК	БЕЛ	ОС ИИ	МАТ.	КТ МУЗИКА	КТ
II А „Златна рибка“	БЕЛ ФК	ИИ	ОС МАТ.	ИИ	МАТ. МУЗИКА	БЕЛ	БЕЛ ИИ	ФК	КТ ОС МУЗИКА	КТ
II Б „Зорница“	ОС ИИ	ФК	МАТ. БЕЛ	ОС	БЕЛ ФК МУЗИКА	БЕЛ	МАТ. ФК	ИИ	КТ МУЗИКА	КТ
III А „Чайка“	ОС ИИ МУЗИКА	ФК	МАТ. БЕЛ	ИИ	БЕЛ ИИ ФК	МАТ.	МАТ. ОС МУЗИКА	ОС БЕЛ	КТ ФК	КТ
III Б „Малчугани“	ОС ИИ МУЗИКА	ФК	МАТ. БЕЛ	ИИ	БЕЛ ИИ ФК	БЕЛ МАТ.	ОС МАТ. МУЗИКА	ОС	КТ ФК	КТ
IV А „Усмивка“	БЕЛ ОС ФК	ИИ	МАТ. БЕЛ МУЗИКА	ОС	ОС ФК БЕЛ	ОС	МАТ. ИИ МУЗИКА	БЕЛ ФК	КТ МАТ.	КТ
IV Б „Калинка“	БЕЛ ОС МУЗИКА	ИИ	МАТ. ФК БЕЛ	ОС	ОС ФК БЕЛ	ОС	МАТ. ФК МУЗИКА	БЕЛ ИИ	КТ МАТ.	КТ

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления в яслена група

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	ясла
Времетраене на ситуация	(15 мин.)
	Брой ПС
<i>Български език и литература</i>	2
<i>Математика</i>	1
<i>Околен свят</i>	2
<i>Изобразително изкуство</i>	2
<i>Музика</i>	2
<i>Физическа култура</i>	2
Общ брой педагогически ситуации	11

Седмично разпределение на педагогическите ситуации в ДГ № 72 в яслена група:

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
СУТРИН	БЕЛ	ОС	МАТЕМАТИКА	МУЗИКА	ОС
	МУЗИКА				
СЛЕД ОБЯД	ФК	ИИ	ФК	ИИ	БЕЛ

Тематичното разпределение по образователните направления за всяка възрастова група се характеризира с:

- Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по теми, месеци и седмици.
- Принадлежност на всяка тема към съответно *образователно ядро*.
- *Очаквани резултати* от целенасочената работа по всяка тема.
- *Пособия* от образователни програми „ Аз съм в детската градина“ издателство Изкуства, подходящи за дейности на детето към съответната тема.

7. Организация на учебното и неучебното време.

1. Предучилищното образование се организира в учебни години.
2. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и е с продължителност 12 месеца. В случай че 15 септември е почивен ден, тя започва на първия следващ работен ден.
3. Учебната година включва учебно и неучебно време.
4. Неучебното време по ал. 3 е времето без педагогически ситуации по чл. 13 от Наредба №5, както и времето извън учебните дни.
5. В учебното време се организират както основна, така и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, а в неучебното време без педагогически ситуации - само допълнителни форми.
6. Учебното време през учебната година е в периода от 15 септември до 31 май на следващата календарна година.
7. Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.
8. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица.
9. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата.
10. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.
11. Неучебното време без основни форми на педагогическо взаимодействие е в периода от 1 юни до 14 септември.
12. Предучилищното образование се осъществява при целодневна организация.

13. Целодневната организация се осъществява в отделни групи.
14. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 астрономически часа на ден през учебната година.
15. Началният час на сутрешния прием и крайният час за изпращане на децата за деня се определят с Правилника за устройството и дейността на детската градина.
16. В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време - само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън;
17. Условия и време за хранене - сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски - между сутрешната закуска и обяда, и след сън.
18. Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование.
19. При целодневна организация за една група в детската градина задължително се назначават най-малко двама учители, които работят съвместно в групата поне един час дневно.
20. При целодневна организация за една група в детската градина задължително се назначава най-малко един помощник-възпитател.
21. Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.
22. Тематично разпределение се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Държавните, общинските и частните детски градини, съответно училища, може да прилагат иновативни и авторски програмни системи.

1. Чрез иновативните и авторските програмни системи в педагогически ситуации се придобиват и допълнителни компетентности, включително и извън образователните направления.
2. За постигането на компетентностите, както и за постигането на допълнителни компетентности не се допуска задаването на домашна работа и работа с познавателните книжки въщи.

8. Проследяване на резултатите от предучилищното образование:

1. Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.
2. Проследяването на постиженията на децата за всяка възрастова група се определя от учителите в съответствие с методите и формите и отразява съответствието с очакваните резултати.
3. Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.
4. След изпълнение на дейностите учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.

5. В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.

6. Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за устройството и дейността на детската градина. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.

7. В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище.

8. Готовността на детето за училище отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

9. Детската градина, издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование.

10. Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година.

11. Удостоверението описва готовността на детето за постъпване в първи клас и в съответствие с очакваните резултати .

12. В удостоверението може да се правят препоръки за насърчване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.

13. Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

11. Механизъм и взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Според чл. 2. (2) от ЗПУО: Участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Едно от най-големите предизвикателства на образователните институции е пълноценно и качествено взаимодействие с родителите. Обединяване на усилията на всички заинтересовани страни цели постигане на максимални резултати по отношение на личностното развитие на подрастващите.

1. Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището и мотивация за учене. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за устройството и дейността на детската градина.

Формите на сътрудничество и взаимодействие се определят съвместно от директора, учителите, другите педагогически специалисти и родителите.

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

на ниво групата – родителски актив и мероприятия в групата;

на ниво детската градина – обществен съвет.

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

ИНДИВИДУАЛНИ ФОРМИ НА СЪТРУДНИЧЕСТВО

Първоначален и опознавателен разговор – за новопостъпило дете в групата, с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. Срещата може да се проведе преди началото на учебната година или в началото (м. септември). На тази първа среща родителите могат да запознаят учителя с особеностите на своето дете, със своите очаквания от детската градина. От друга страна, учителят ги запознава с правилата в групата, в детската градина, с родителски отговорности и задължения.

Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и в края на учебната година.

Рутинни разговори с цел информиране на родителя за напредъка и промените в детското развитие и поведение, Всеки ден от 12:30 до 13:30 часа.

По инициатива на учителя – когато учителят трябва да сподели за наблюдавани особености в поведението на детето.

По инициатива на родителя – когато родителя среща затруднения при отглеждането, възпитанието на детето или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителя към работещи стратегии.

Други индивидуални форми;

Различните видове съобщения, които са:

Устно съобщение, което може да бъде телефонно обаждане.

Писмено съобщение – имейл, съобщение по месинджър, вайбър, лично съобщение във фейсбук на групата.

Използват се, когато има неотложна ситуация, която предполага бързо информиране на родителите. За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя, е желателно използването на групови писмени съобщения.

ГРУПОВИ ФОРМИ НА СЪТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛИТЕ

1. Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина. Ползотворното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори подпомага реализирането на целите и задачите на учителите в групата и програмната система на детската градина.

В началото на учебната година във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която се представят обосновката и работният план за учебната година. Избира се екип на родителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата.

Рутинните родителски срещи през учебната година могат да се планират според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта горещи и доминиращи теми, във връзка с възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и на децата в групата. Например подобни ключови теми в първа група са:

- адаптация на детето в детската група;
- правила в детската група;
- специфични особености във физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на детето.

Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа
Групите на родителите винаги са съществували като неформално обединение. Дали те ще бъдат неформални или формални не е съществено, важно е да се постигне тяхната цел себепознание и себеобогатяване на родителите и на помощници на детето и на педагозите в групата.

2. В групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители по въпроси, които не може да реши самостоятелно, и търси допълнителна информация и емоционална подкрепа. Чрез групата родителят има възможност да преживява чувството на увереност, защитеност и равнопоставеност, да се чувства полезен, когато помага на другите родители и деца, а с това – и на себе си и своето дете.

3. Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др. могат да се използват следните информационни групови форми:

- сайт на детската градина;
- фейсбук на групата;
- информационни табла за родителя в детската градина;
- електронно портфолио на детската градина;
- електронно портфолио на учителите.

Информация относно професионалното и личностно развитие на учителя и качеството на неговата дейност, резултатите на децата от групата в детската градина и извън нея (участието на децата в различни конкурси и състезания) може да бъде представена и публично в портфолио на учителите в групата.

4. Тренинг с родители

Тренингът е интерактивна форма на комуникация върху основата на диалогичното общуване между учителя и/или друг професионалист и участващите в тренинга родители.

Опитът показва, че лекционната форма в своя монологичен вариант може да повиши информираността на родителите по различни въпроси, но не предизвиква достатъчно мощен заряд, който да инициира, стимулира и регулира краткосрочна интензивна личностна промяна, така както се постига чрез тренинга. Родителите –

участници в тренинга, могат да осъзнаят, да „разчупят“ традиционните си убеждения и вярвания за своя родителски стил, за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители–деца, възрастен–възрастен; да овладеят нови меки умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.

5. Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важ-на форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Най-често това се случва при реализиране на открити ситуации и състезания, както и различните празници и тържества, в които родителите вземат участие. Необходимо е на родителите да им се предостави възможност да участват както при планирането на събитието, така и при неговата подготовка и реализация. По този начин могат да се включат по-голяма част от родителите според своите индивидуални умения и способности (организаторски, изпълнителски, музикални, кулинарни, естетически и др.) и възможности (финансови или чрез труд).

Родителите могат да участват и в образователния процес, провеждан в детската градина – чрез включването им в различни ситуации. Всеки родител е изключително ценен за цялата група със своята личност и професионалната реализация, които да сподели пред децата в групата.

В зависимост от очакваните резултати по образователните направления могат да бъдат поканени за участие родители, които имат подобна професия или професионални компетентности съобразно изучаваната тема. Чрез словесен разказ, презентация или демонстрация по дадена тема, близка до образователното съдържание, или чрез посещение на местоработата на място, децата по-лесно могат да възприемат, съхранят и осмислят необходимите знания.

Включването на родителя в живота на групата и във възпитателно-образователния процес има тристранно значение:

- За детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към своя живот и това, което се случва в детската градина;
- За родителя/родителите в групата – могат да наблюдават детето си в различна от познатата в ежедневието ситуация; начина на общуване с другите деца от групата и да обогати своите родителски умения.
- За детските учители в групата – за успешното постигане на целите, свързани със социализацията, възпитанието и образованието на детето, чрез подкрепата, получена от приобщаването на родителите.

АКТИВНОСТИ И ИНИЦИАТИВИ - В детската градина гражданското, патриотичното, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват във всички възрастови групи, интегрирани са в обучението по образователните направления, както и в допълнителни форми на педагогическото взаимодействие, а именно и чрез традиционни, патриотични инициативи и активности обвързани с международни и световни дни, бележити години, професионални празници и дейности останали като еталон за образователната институция.

Чрез всички дейности залегнали в празничния календар на детска градина №72 „Приказка без край“ се цели да формира чувства за национална принадлежност, патриотизъм, родолюбие, гражданска отговорност, уважение, принадлежност и любов,

сигурност и задоволяване на физиологичните, психичните, емоционалните и общочовешките потребности на всяко дете, да възпита деца с добри маниери и обноски, творческа мисъл и отговорно поведение, благодарение на позитивната дисциплина, да прилага ефективно възпитание което учи на важни социални и житейски умения. Мисията на детската градина се основава на въведените добри практики, традициите запазени през деветгодишния период от основаването на градината, постигнатите резултати, ценностите и вяванията, организационната култура, оценките на различни институции и родителите.

Друга допълнителна форма в ДГ са няколко категории празници които са със статут на традиционни и устойчиви инициативи в ежегодната работа на ДГ №72 "Приказка без край".

ДГ №72 "Приказка без край"